

**Некоммерческое образовательное частное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт профессионального  
кадровика»**

---

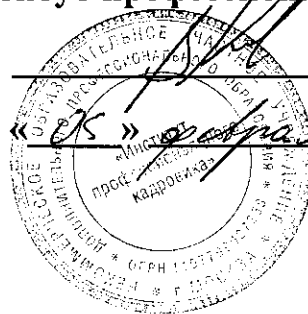
**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор НОЧУ ДПО**

**«Институт профессионального кадровика»**

**В.В. Кофанова**

**2015 года**



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке применения электронного обучения, дистанционных  
образовательных технологий при реализации программ ДПО**

**Москва 2015**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения настоящего Положения**

Настоящее Положение определяет условия организации и применения дистанционных образовательных технологий в НОЧУ ДПО «Институт профессионального кадровика».

### **1.2. Правовые основы использования дистанционных образовательных технологий**

Правовыми основами являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2

### **1.3. Основные понятия**

1.3.1. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в институте должны быть созданы следующие условия:

- функционирование электронной информационно – образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и электронные – образовательные ресурсы;
- наличие информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционные технологии могут использоваться при всех формах обучения, предусмотренных законодательством, – очной, очно-заочной,

заочной и при их сочетании, а также во всех видах последипломного образования (при повышении квалификации, переподготовке, стажировке).

1.3.2. Дистанционное образование на базе информационных и телекоммуникационных технологий реализуется при наличии специфической электронной образовательной среды (ЭОС). ЭОС представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, характеризующуюся едиными правилами и принципами построения, протоколами взаимодействия, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

- ЭОС призвана обеспечивать следующие возможности:

- управление пользователями всех категорий;
- хранение, обновление, систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов, в том числе учебно-методических;
- организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением дистанционных технологий, в том числе его документирование;
- взаимодействие участников дистанционного учебного процесса в синхронном и асинхронном режимах;
- мониторинг дистанционного учебного процесса.

1.3.3. В дистанционных образовательных технологиях используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) на электронных носителях или их Интернет-версии, удовлетворяющие требованиям, сформулированным в соответствующих учебных программах.

К электронным образовательным ресурсам относятся:

- учебно-методический комплекс (УМК), включающий учебную программу, электронные учебники или дидактические, методические, тренировочные и контрольные материалы;
- тестирующие и диагностические центры;

- электронные библиотеки.

#### **1.4. Образовательные программы, реализуемые с применением дистанционных технологий**

Образовательные программы в системе дистанционного дополнительного профессионального образования реализуются только в соответствии с имеющейся у института лицензией.

На основе дистанционных образовательных технологий реализуются следующие образовательные программы:

-дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации).

Все программы могут реализовываться как в заочном, так и в комбинированном (очно - заочном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и учебного материала. При очно-заочной форме обучения соотношение количества учебных занятий, проводимых в очном и дистанционном режимах, определяется институтом в соответствии с программами обучения.

Дистанционные образовательные технологии могут применяться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, практикумов, текущего контроля, промежуточной аттестации слушателей.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться в очной форме обучения для решения задач, связанных с самостоятельной ориентацией обучающихся в информационном пространстве.

## **1.5. Участники образовательного процесса, реализуемого на основе дистанционных образовательных технологий**

1.5.1. Определяются следующие категории участников образовательного процесса на основе дистанционных технологий:

- слушатели – обучающиеся системы повышения квалификации;
- педагогические работники, преподаватели непосредственно ведущие учебные занятия в режиме синхронных и асинхронных лекций, видеоконференций и пр.;
- методисты, осуществляющие непосредственный индивидуальный контакт с обучающимися (очно и дистанционно, с использованием сервисов Интернет);
- разработчики учебных курсов;
- технический персонал, обеспечивающий безопасное и бесперебойное функционирование электронной образовательной среды.

1.5.2. На обучение по программам дистанционного образования принимаются слушатели, имеющие элементарные навыки работы с персональным компьютером и сервисами Интернет.

## **2. Реализация дистанционных технологий при организации учебного процесса**

### **2.1 Регламентация дистанционного образовательного процесса**

2.1.1. Образовательный процесс на основе дистанционных образовательных технологий регламентируется федеральными и региональными нормативными документами, учебными программами, внутренними приказами и иными локальными актами института, реализующих соответствующие программы обучения.

2.1.2. Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с учебными

планами и рабочими программами, учитывающими использование дистанционных образовательных технологий.

2.1.4. Институт самостоятельно устанавливает порядок и формы доступа слушателей к информационным ресурсам, используемым в процессе дистанционного обучения.

## **2.2. Организация дистанционного образовательного процесса**

2.2.1. Организация дистанционного образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования включает следующие этапы:

- зачисление на обучение с использованием дистанционных технологий обучения;

- вводные занятия (знакомство с целями ДО, регламентом обучения, программно-техническими средствами);

- самостоятельная работа слушателей (изучение тем курса с проведением промежуточной аттестации по пройденному материалу, в форме, предусмотренной учебной программой);

- учебно-консультационная деятельность (очные учебные мероприятия – если таковые предусмотрены учебной программой, индивидуальное и групповое консультирование – очное и посредством телекоммуникационных сервисов);

- итоговая аттестация – в форме тестирования, предусмотренной учебной программой в зависимости от содержания курса и целей обучения.

2.2.3. Порядок зачисления на обучение определяется Уставом института и Правилами приема. После зачисления институт регистрирует участников учебного процесса в единой электронной образовательной среде и передает пользователям параметры доступа (логин и пароль).

2.2.4. Для обучаемых составляется график учебного процесса и индивидуальные планы подготовки.

2.2.5. Промежуточная аттестация по программам дистанционного обучения осуществляется в заочных режимах. Итоговая аттестация осуществляется в заочной форме.

### **2.3. Учебный процесс на основе дистанционных технологий**

2.3.1. Обучение по всем видам образовательных программ дополнительного профессионального образования, указанным в п.1.4 настоящего Положения, основывается на сочетании дистанционных и аудиторных занятий. Важное место в процессе дистанционного обучения отводится самостоятельной работе слушателей с учебными материалами ЭБС, УМК и иными информационными источниками.

2.3.2. Основными видами дистанционной учебной работы являются следующие:

- лекция (off-line и on-line);
- практическое занятие (off-line и on-line);
- консультация индивидуальная и групповая (off-line и on-line);
- тестирование (off-line и on-line);
- самостоятельная работа слушателя, включающая работу (off-line и on-line) с электронными образовательными ресурсами, в том числе с ресурсами, размещенными в Интернет, выполнение индивидуальных дополнительных заданий.

### **2.4. Сопровождение образовательного процесса на основе дистанционных технологий**

2.4.1. Сопровождение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения включает три компонента:

- техническое сопровождение;
- методическое сопровождение;
- контроль качества образовательного процесса и его результатов.

2.4.2. Техническое сопровождение включает администрирование единой электронной образовательной среды (поддержку электронных оболочек, форума, чата, сетевых телеконференций, регистрацию пользователей, размещение материалов курсов и тестовых заданий и др.) и обновление программного обеспечения.

2.4.3. Методическое сопровождение включает консультирование преподавателей и методиста (по организации и планированию дистанционных учебных курсов, разработке учебных материалов и тестовых заданий, ведению дистанционных учебных курсов) и слушателей по вопросам дистанционного обучения, а также подготовку необходимых методических пособий, рекомендаций по вопросам дистанционного обучения.

2.4.4. Контроль качества образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения состоит из двух компонентов:

- контроль качества учебных материалов;
- контроль выполнения преподавателями и обучающимися учебной работы.

### **3. Права и обязанности участников образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**

#### **3.1. Права и обязанности института, организующего обучение с использованием дистанционных технологий**

3.1.1. Институт имеет право организовывать учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий в единой электронной образовательной среде.

3.1.2. При организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в единой электронной образовательной среде институт обязан:



- назначить сотрудников для организации образовательного процесса на основе дистанционных технологий;
- предоставить каждому обучающемуся доступ к ЭОС;
- организовать техническое и методическое сопровождение и контроль качества образовательного процесса и его результатов;
- представлять для экспертизы электронные учебно-методические ресурсы, используемые при дистанционном обучении;
- обеспечивать ведение документооборота и хранение документации в соответствии с нормативными требованиями.

### **3.2. Права и обязанности участников образовательного процесса, организованного на базе технологий дистанционного обучения.**

3.2.1. Права и обязанности, обучающихся по дистанционным технологиям, приравниваются к правам и обязанностям обучающихся по очной классической форме обучения, определенным Уставом и локальными актами института.

3.2.2. В образовательном процессе, организованном с использованием дистанционных образовательных технологий, могут участвовать как штатные сотрудники, так и привлеченные специалисты. Отношения с ними регулируются Уставом и договорами.

3.2.3. Права и обязанности работников, участвующих в организации и проведении обучения на базе дистанционных технологий, приравниваются к правам и обязанностям сотрудников, участвующих в других формах обучения.